

Integration von Kindern mit Autismus Spektrum Störungen

Ein Ratgeber für Lehrpersonen im Kanton Graubünden

Autismus Spektrum Störungen (ASS)

Bei ASS spricht man von tiefgreifenden Entwicklungsstörungen. Es handelt sich bei ASS um eine Informations- und Verarbeitungsstörung. Für eine Diagnose müssen Störungen in drei Bereichen festgestellt werden:

- eingeschränkte **soziale Interaktion**,
- eingeschränkte **Kommunikation**,
- restriktive, stereotype und repetitive **Verhaltensmuster**

Spektrum autistischer Störungen:

Frühkindlicher Autismus

Es wird auch infantiler Autismus oder Kanner Syndrom genannt. Die Symptome müssen vor dem 3. Lebensjahr erkennbar sein.

High-functioning-Autismus

Das sind Kinder mit frühkindlichem Autismus, welche in ihrer Intelligenz wenig beeinträchtigt sind.

Asperger Syndrom

Das Asperger Syndrom ist grundsätzlich durch die gleichen Merkmale wie der frühkindliche Autismus gekennzeichnet. Jedoch verläuft die allgemeine Entwicklung vor dem 3. Lebensjahr ohne Verzögerung.

Atypischer Autismus

Es werden bei Kindern autistische Störungen festgestellt, die nicht alle drei Bereiche betreffen.

Integrative Sonderschule:

„Im Falle von Integrativer Sonderschule (ISS) besucht ein Kind mit Behinderung in der Wohngemeinde den Kindergarten oder die Regelklasse“ (Amt für Volksschule und Sport, 2010).

Praktische Tipps für Lehrpersonen bei der Integration von Kindern mit ASS

Integration

- Aufklärung des ganzen Schulhausteams über Kind mit ASS
- Alle Beteiligten treffen gezielte und verbindliche Abmachungen in Bezug auf das Kind mit ASS

Schulklasse

- Klassengrösse und Klassenzusammensetzung beachten
- Klasse adäquat über ASS aufklären
- Sozialen Umgang in verschiedenen Sozialformen üben
- Interaktionen zu Mitschülern schaffen

Unterricht

- Schulstoff individuell anpassen und differenzieren
- Spezialthemen des Kindes mit ASS in den Unterrichtsstoff einfließen lassen
- Unterricht strukturieren durch Rituale, Wiederholungen und Rhythmisierung
- Unterricht visualisieren mit Farben, Piktogrammen und UK-Symbolen
- Individuelle Arbeits- und Wochenpläne und Tagesabläufe zusammenstellen
- Zeitliche Orientierungshilfen anbieten
- Unterricht auf verschiedene Wahrnehmungsarten und Sinnesebenen anbieten
- Individuelle Fördermassnahmen für Kinder mit ASS
- Umschreibungen, Redewendungen, Ironie oder Witze erklären
- Rückzugsmöglichkeiten anbieten

Befindlichkeit des Kindes mit ASS

- Emotionale Befindlichkeit der Kinder mit ASS überprüfen

Lehrpersonen

- Lehrpersonen sind offen und neugierig gegenüber der Integration
- Lehrpersonen handeln in allen Situationen flexibel, gelassen und geduldig
- Lehrpersonen und Heilpädagogen (SHP) legen Wert auf eine gute Zusammenarbeit
- Lehrpersonen pflegen eine offene Kommunikation und geben Informationen weiter
- Lehrpersonen erkennen die Ressourcen der SHP und können Verantwortung abgeben
- Lehrpersonen erstellen mit SHP einen Krisenplan für „Notfälle“
- Lehrpersonen erkennen in SHP eine Fachperson für Unterstützung und Beratung

Räumliche Strukturierung

- Als Rückzugsort stehen weitere Unterrichtsräume zur Verfügung
- Individuellen Arbeitsplatz für das Kind mit ASS einrichten
- Nischen im Schulhaus und auf dem Pausenplatz gestalten
- Auf eine reizreduzierte Umgebung achten

Eltern

- Austausch mit den Eltern pflegen
- Transparenz zum Elternhaus schaffen und den Stand der Integration thematisieren
- Eltern als Fachperson für ihr eigenes Kind akzeptieren

Kompetenzzentrum

- Lehrpersonen informieren sich über Angebote und Aufgaben des Kompetenzzentrums
- Kompetenzzentrum verfügt über Material und Literatur
- Kompetenzzentrum bietet Weiterbildung an
- Kompetenzzentrum bietet Beratung und Unterstützung an (s. E-Mailadressen)

Regionale Kompetenzzentren für Sonderpädagogik

Stiftung Schulheim Chur

Masanserstrasse 205
7000 Chur
www.schulheim-chur.ch
info@schulheim-chur.ch

Giuvaulta

Zentrum für Sonderpädagogik
7405 Rothenbrunnen
www.giuvaulta.ch
info@giuvaulta.ch

Casa Depuoz

Via Crap Gries 1
7166 Trun
www.casa-depuoz.ch
info@casa-depuoz.ch

Literatur:

Bernard-Opitz, V. & Häussler, A.:

Praktische Hilfen für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS).

Kamp-Becker, I. & Bölte, S.: *Autismus.*

Poustka, F., Bölte, S., Feinens-Matthews,

S., Schmötzer, G.: *Autistische Störungen.*

Schäfer, S.: *Sterne, Äpfel und rundes Glas.*

Schirmer, B.: *Schulratgeber Autismus-Spektrum-Störungen.*

„Ich konnte zwar wunderbar auswendig alles wiedergeben, was ich je gehört hatte. Nur: Was man gar nicht erst gehört hat, das kann man auch nicht behalten. Die Lehrer hörte ich nur selten, meistens nur die ersten Worte, bevor alles im allgemeinen Hintergrundgetöse unterging“ (Schäfer, 1997).

Links:

www.autismusschweiz.ch
www.autismus.ch

Autorinnen:

R.Rüegg: riccardar@hotmail.com

B.Weibel: trixienixie@hotmail.com